

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №37»
Ахметзянова Л.Ф.



Введено в действие
приказ от 29 августа 2024г №181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
На уровень начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее-Программа школы) «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее МБОУ «СОШ № 37») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных Образовательных стандартов (далее -ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Программа воспитания:

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 37»;
- Разработана с участием органов управления МБОУ «СОШ №37», в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение-примерный календарный план воспитательной работы. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение к программе - календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ «СОШ № 37»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 37» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 37 суиоп» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и ко общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 37 суиоп» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентиром на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детских взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 8 – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Внеурочная деятельность

Воспитание учащихся школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их, политическим, экологическим любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование	Класс
<u>науровнена начального образования</u>	
«Разговоры о важном»	1-4
«Умники и умницы»	1
«Шахматы»	1
«Я-исследователь»	1

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование	Класс
<u>науровнена начального образования</u>	
Школьный театр	2-4
Музейные уроки, классные часы	1-4

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование	Класс
<u>науровнена начального образования</u>	
«ЮИД»	1-4
«Орлята России»	1-4

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование	Класс
<u>науровнена начального образования</u>	
Спортивный клуб «Олимпиец»	1-4
Спортивные игры, состязания, эстафеты	1-4

Трудовая деятельность и профориентация.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование	Класс
<u>науровнена начального образования</u>	
«Робототехника»	1-4
Трудовые десанты	1-4
Экскурсии на производства города	1-4

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии, школы

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими 11 личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация баз класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Внешкольные мероприятия Ключевые дела – это главные традиционные внешкольные и общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».

- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».

- Акция «Понимающий учитель».

- Экологические акции: «Сдай макулатуру- сохрани дерево», «ЭкоВесна», «Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».
- Профилактические акции: «Засветись», «Внимание-дети!», «Экстремизм улетит!», «Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».
- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Танцующие Челны».
- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встреча выпускников, конференция ютцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

На школьном уровне в рамках городских и республиканских программ:

- Детский пришкольный лагерь «ЗД: Думай, Действуй, Двигайся» (учащиеся 1-4 классов) – ежегодное многодневное событие, включающее всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
 - Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
 - Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
 - Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
 - День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
 - Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
 - Конкурс песни и строя МБОУ «СОШ № 37 суиоп» – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
 - Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященный Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
 - Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
 - Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
 - Итоги года – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.
- На уровне классов:**
- выборы делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа деятельности организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.
 - Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия - День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые внешкольные дела, дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (говорящих стен коридоров, кабинетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в музее школы регулярно сменяемых экспозиций, посвященных историческим событиям;

- размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картина определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- совместная обучающимися разработка, создание и популяризация своей символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых занятий, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом нахождением в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШШП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Становление внутришкольного детского самоуправления разворачивается в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений. На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы.

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления». На этом этапе ШСУ иницируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» – события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;
- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;
- 3) определение экспертным советом ШСУ лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- 4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;
- 5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц. Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешнем уровне:

оприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождения детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы в МБОУ «СОШ №37 суиоп» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Орлята России», «Я-патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МБОУ «СОШ № 37 с уиоп» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Автозаводского района г. Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ «СОШ № 37 с уиоп», Плана совместной деятельности ОДН ОП №1 «УМВД России по г. Набережные Челны и МБОУ «СОШ № 37 с уиоп» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации,

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

Социальнопартнерство

МБОУ «СОШ № 37 с уиоп» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	НГПУ	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом
2	ГАПОУ	«Набережночелнинский педагогический колледж» Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
3	МАУДО «ГЦДТДиМ №1»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
4	Библиотека №5 г. Набережные Челны	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
5	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
6	УВД по делам несовершеннолетних Автозаводского района г. Набережные Челны КДНиЗП при администрации	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

	Автозаводского района	
7	ГИБДД по г. Набережные Челны от дел работы с пропагандой по ПДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
8	ГНД	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
9	«Доверие» городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи	Социальное сопровождение обучающихся семей, находящихся в социально опасном положении.
10	ДМШ № 6 им. С. Сайдашева	Индивидуальные занятия детей музыкой, хор, сольфеджио, обучение игре на инструментах.
11	МАУС Спортшкола «Заря»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
12	МАУСОШР «Витязь»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
13	ДЮСШР 11	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
14	ДДТ № 15	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

Профориентация

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«**Ярмарка профессий**» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, учителя начальных классов. Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, бассейн, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

Нормативно-методическое обеспечение

МБОУ «СОШ № 37 суиоп» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы. Данные нормативно-методические документы представлены на официальном сайте школы S37.Nc@tatar.ru, sch37_chelny@mail.ru

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

– создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия со окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении. О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:
- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников. О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника,
- личностного роста, который проявляется:
- в накоплении основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знании, вом, отношенческом и деятельном компонентах человеческого сознания.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при

необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип правдивого характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников

- это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа и организации школьного воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежнее существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №37 суиоп» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных.

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными-выбранными образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

План воспитательной работы школы НОО			
Основные школьные дела			
<i>Дела события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний «Здравствуй школа»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники		1 Сентябрь	Классные руководители
День матери "Спасибо вам, мамы, зато, что мы есть!"	1-4	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	1-4	25-28 декабря	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Церемония награждения по итогам года «Искры успеха»	1-4	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор Учителя предметники
раздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по	4	Конец мая	Классные руководители,

дорогезнаний»			
Концертная программа «И помнит мир спасённый»	1-4	Май	Классные руководители Педагог- организатор
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители Педагог- организатор
Профилактика и безопасность			
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних			
Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Дежурство в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий		В течение года	Пахомова Е.В. Классные руководители,
Заседания Совета профилактики (по необходимости)		В течение года	Администрация
Участие в спортивно-массовых соревнованиях		В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на контроле		В течение года	Пахомова Е.В. Классные руководители,
Индивидуально профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе	В течение года		Пахомова Е.В. Классные руководители,
Беседы:			
«Как успеть все»	4	неделя сентябрь	Классные руководители
«Общение с незнакомыми людьми»	1,3,2	5 неделя сентябрь 2 неделя октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в школе»	1-2	3 неделя октябрь	Классные руководители
«Вредные привычки»	3-4	4 неделя октябрь	Классные руководители
«Меры безопасности зимой»	1-2,3-4	4 неделя ноябрь 5 неделя ноябрь	Классные руководители
«Весенний паводок. Безопасность на воде»	1-4	3 неделя март	Классные руководители

«Культураобщения»	3-4	2неделя май	Классные руководители
«Безопасностьнаводе летом»	1-23-4	3неделя май 4неделя май	Классные руководители
«Безопасностьвместах массовогоскопления людей»	1-2	4неделя май	Классные руководители
ПрофилактикаПАВ			
Акция«Молодежь– ЗА! Здоровыйобразжизни!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы:			
«Вредныеи полезные напитки»		3 2 неделясентябрь	Классные руководители
«Думаемобудущем сегодня»	4	3неделя сентябрь	Классные руководители
«Режимднямой помощник»	1	4неделя сентябрь	Классные руководители
«Напутикздоровью»	2	5неделя сентябрь	Классные руководители
Профилактика суицида			
Индивидуальнаяработас учащимися, оказавшимися в трудной жизненнойситуации.		Втечение года	Классные руководители
Беседы:			
«Какздоровожить!»	1-4	3неделя январь	Классные руководители
«ВремяДоверять»	3-4	4неделя апрель	Классные руководители
Профилактикаэкстремизмаитерроризма			
Классныйчас«Урок мира»	1-4	12сентября	Классные руководители
Мероприятие «ХЭТЕРПАМЯТЬ», посвященноепамяти детей погибших в г.Беслан	1-4	2-4сентября	Классные руководители
Конкурсрисунков «ТерроризмуНет!»	2-3	3неделя сентябрь 4неделя сентябрь	
Беседы:			
«Мыразные, номы вместе»	4	1неделяоктябрь	Классные руководители
«Общениес незнакомымиллюдьми»	4	3неделяоктябрь	
«Волшебнаястрана дружбы»	1	3неделя ноябрь	Классные руководители
«Давайтедружить»	2	3неделя ноябрь	Классные руководители
«Намнадолучшезнать	3	3неделя ноябрь	Классные

друг друга»			руководители
«Единство разных»	4	3 неделя ноябрь	
«Пожар – это большая беда»	3-41-2	1 неделя декабрь 4 неделя январь	
Самоуправление			
Выборы спикера ШСУ	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Учителя предметники
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Волонтерство			
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Профориентация			
День КАМАЗа	1-4	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
Экскурсия на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Игра-станция «Мир профессий»	1-4	март, апрель	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Классные руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители

Профориентация (Встречисинтересными людьми), выходы на экскурсии	1-4	1	Классные руководители
Умникииумницы	1-4	1	Руководители кружков
ОрлятаРоссии	1-4	1	Руководители кружков
Кружок«Робототехника»	1-4	1	Руководители кружков
Отряд ЮИД	1-4	1	Руководители кружков
Я-исследователь	1-4	1	Руководители кружков
Шахматы	1-4	1	Руководители кружков
«Littlestars»	1		Руководители кружков
Школьныйтеатр	2-4	1	Руководители кружков
Спортклуб «Олимпионик»	1-4	1	Руководители кружков
Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)			
Родительские собрания: Классныеруководители• 1 классы: ✓ Организованное началоучебногогода. Как помочь ребенку легчеадаптироватьсяк школе ✓ Особенности мыслительной деятельностимладших школьников. Значение семьи в её развитии ✓ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ✓ Перелистывая страницыучебногогода	1-4	Одинразв четверть	Администрация
• 2классы: ✓ Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшегошкольникав школе и дома ✓ Агрессивныедети ✓ Наказаниеи поощрениевсемейном воспитании			

✓ Перелистывая страницыучебного года			
• 3классы: ✓ Организованное началоучебногогода. Внимание дети. Значение общения в развитииличностных качеств ребёнка ✓ Трудовоеучастие ребёнкавжизнисемьи. Его роль в развитии работоспособностии личностных качеств ✓ Воображениеи его роль в жизни ребёнка ✓ Перелистывая страницыучебногогода			
• 4классы: ✓ Организованное началоучебногогода. Физиологическое 27 взросление и его влияние на формирование познавательных и личностныхкачеств ребенка ✓ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на урокеиввнеурочной деятельности ✓ Речевыенавыкии их значение в дальнейшемобучении школьников ✓ Перелистывая страницыучебного года			
Встреча школьного родительскогокомитета: 1. Семьяишкола:взгляд в одном направлении 2. Формирование положительной самооценкишкольника— важная составляющая семейного воспитания 3. Взаимодействиесемьи	1-4	Одинразв четверть	Классные руководители Администрация школы

и школы по вопросам профилактики правонарушений безнадзорности 4. Перелистывая страницы учебного года			
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	1-4	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Университет для родителей	1-4	по графику	Классные руководители Пахомова Е.В.
Совет профилактики правонарушений	1-4	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Профилактика ДТП			
Разработка схемы безопасного маршрута. Помощь учащимся 1-4 классов в составлении схем «Безопасный путь: дом – школа – дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Пахомова Е.В. ЮИДовцы.
Рейд по школе «Пропаганда светоотражающих элементов»	ЮИДовцы	Сентябрь	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	Сентябрь	Пахомова Е.В.
Инструктажи с учащимися по ПДД перед каникулами, выходами за пределы школы	1-4	Ноябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Беседы с учащимися, совместно с ГИБДД	1-4	В течение года	Пахомова Е.В.
Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)	1-4	В течение года	Пахомова Е.В.
Участие в городских и районных акциях, конкурсах по ПДД	ЮИДовцы	В течение года	Пахомова Е.В.
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	ЮИДовцы	В течение года	Пахомова Е.В.
Проведение «Минутки безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Военно-патриотическая деятельность	1-4	В течение года по понедельникам	Классные руководители

Еженедельное исполнение гимнов РФ и РТ 1-4			
Смотр строя и солдатской песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	1-4	Февраль	Педагог- организатор
Беседы:			
«С чего начинается Родина?»	1-4	1-2 неделя ноябрь	Классные руководители
«Мой дом – Россия»	2	2 неделя ноябрь	Классные руководители
«Я гражданин своей СТРАНЫ»	3	4 неделя ноябрь	Классные руководители
«Я ребенок – я гражданин»	1-4	4 неделя ноябрь	Классные руководители
«День Неизвестного солдата»	1-4	5 неделя ноябрь	Классные руководители
«Эти дни не смолкнет слава!»	1-4	5 неделя ноябрь	Классные руководители
«Защитники Отечества»	1-4	2 неделя февраль	Классные руководители
«Международный Женский день»	1-4	1 неделя март	Классные руководители
Викторины:			
«Воевали наши деды»	1-4	1 неделя май	Классные руководители
«Этот день мы приближали как могли»	1-4	1 неделя май	Классные руководители
«Мы помним, мы гордимся»	1-4	1 неделя май	Классные руководители
«Высеченные в камне»	4	1 неделя май	Классные руководители
Конкурсы:			
поделок «В мире военной техники»	1-4	5 неделя январь	Классные руководители
рисунков «Служу России»	1-2	1 неделя февраль	Классные руководители
рисунков «Защитники Отечества»	1-2	1 неделя февраль	Классные руководители
плакатов «Мой дом Россия»	3	1 неделя февраль	Классные руководители
плакатов «Известна на подвиг Россия»	4	1 неделя февраль	Классные руководители
чтецов «Солдатам не рождаются»	1-2	3 неделя февраль	Классные руководители
Мастеркласс «Открытка ветерану»	3-4	5 неделя апрель	
Научно-познавательная деятельность			
Конкурс «Понимающий учитель»		Сентябрь	Классные руководители

			ПахомоваЕ.В. ШСУ
Экскурсияна предприятиягорода	1-4	В течение года	ПахомоваЕ.В. Классные руководители
Научно-практические конференцииразличного уровня	1-4	В течение года	Учителя предметники
Беседы:			
«Моя будущая профессия»	1-2	1неделя декабрь	Классные руководители
«Профессиимоей семьи»	1-4	3неделя декабрь	Классные руководители
«118минут»	1	3неделяапрель	Классные руководители
«Космическое путешествие»	2	3неделя апрель	Классные руководители
Конкурс«Самолетыв небо!»	3-4	3неделя апрель	Классные руководители
Художественно-эстетическаядеятельность			
Проведениешкольного фестиваля «Юные звездочкинашкольной	1-4	Октябрь	Классные руководители
Посвящениевюные читатели	1	4неделяоктябрь	Классные руководители
Посещениеучреждений культуры, УДО	1-4	В течение года	Классные руководители
Организацияработы кружков	1-4	В течение года	ПахомоваЕ.В.
Мастер-класс «Новогодняяоткрытка»	1-2	2неделя декабрь	Классные руководители
Мастер-класс «Новогодняяигрушка»	3-4	2неделя декабрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительнаядеятельность			
Динамическаяпауза	1	Ежедневно	Классные руководители
Весёлыестарты	2	2неделя сентябрь	Учителя физической культуры
Веломарафон	4	5неделя сентябрь	Учителя физической культуры
Деньбега	123	1неделяоктябрь 4неделяоктябрь 3неделяоктябрь	Учителя физической культуры
Соревнования«Папа, мама,я–спортивная семья»	1-2	Осенние каникулы	Учителя физической культуры
Соревнования«Большие гонки»	3-4	Зимниекааникулы	Учителя физической культуры

Беседы:			
«Зарядка»	1	2неделяоктябрь	Классные руководители
«Личнаягигиена»	2	2неделяоктябрь	Классные руководители
«Вмирегармониии здоровья»	3	2неделяоктябрь	Классные руководители
«Здоровыедетив здоровойсемье»	4	2неделяоктябрь	Классные руководители
Социальная, общественно-полезная деятельность			
Акция«Покормитептиц зимой»	3-4	4неделя январь	Классные руководители
Экологическаяигра «Родной край»	1-23-4	5неделя январь 2неделя март	Классные руководители
Квест-игра«Знай свой город»	3-4 1-2	3неделя февраль 2неделя март	Классные руководители
Классныйчас«О детском труде»	1	4неделяапрель	Классные руководители
Классныйчас«Каждой вещисвое место»	2	4неделя апрель	Классные руководители
Викторина«По страницамлюбимых книг»	1-2	2неделя май	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			